

## **Przedmiotowy System Oceniania w klasach I-III**

Ocena bieżąca w klasach I-III to informacja o efektach aktywności edukacyjnej, zawierająca kierunek dalszego rozwoju ucznia.

Informacja zwrotna może przybierać formę ustną bądź pisemną, a jej treść skoncentrowana jest na dziecku, jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się.

Ocena uwzględnia:

- 1) postępy i efekty ucznia w nauce,
- 2) postępy w rozwoju emocjonalno-społecznym,
- 3) osobiste osiągnięcia i trudności ucznia w odniesieniu do jego możliwości,
- 4) postępy w działalności artystycznej i ruchowej.

Ocenie podlegają:

- 1) umiejętność czytania,
- 2) umiejętność pisania,
- 3) umiejętność mówienia,
- 4) umiejętności matematyczne,
- 5) umiejętności i zainteresowania przyrodnicze,
- 6) aktywność artystyczna i ruchowa,
- 7) postęp w rozwoju emocjonalno-społecznym dziecka.

W klasach I–III działania dydaktyczne oceniane są za pomocą liter odpowiadającym opanowanym umiejętnościom:

- 1) A! – WSPANIALE (POZIOM WYSOKI) - znakomicie opanowane umiejętności programowe; uczeń biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, twórczo i samodzielnie rozwiązuje problemy.
- 2) A – BARDZO DOBRZE (POZIOM BARDZO DOBRY) – wiedza i umiejętności w pełni opanowane. Bardzo dobrze opanowane umiejętności programowe i elementy umiejętności rozszerzonych; uczeń biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, twórczo rozwiązuje problemy.
- 3) B – DOBRZE (POZIOM DOBRY) - wiedza i umiejętności dobrze opanowane. Dobrze opanowane umiejętności programowe; uczeń pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach.

4) C – POPRACUJ (POZIOM WYMAGA POPRAWY) – wiedza i umiejętności wymagają utrwalenia i doskonalenia. Umiejętności programowe opanowane na poziomie gwarantującym efektywną dalszą naukę; uczeń, stosując zdobyte wiadomości, rozwiązuje łatwe zadania, musi jednak jeszcze popracować.

5) D – POPRACUJ WIĘCEJ - TRUDNOŚCI (POZIOM NISKI) – wiedza i umiejętności opanowane w stopniu wymagającym wsparcia i podjęcia określonych działań. Umiejętności opanowane w stopniu słabym, wskazującym na potrzebę intensyfikacji indywidualnych działań edukacyjnych w dalszej nauce. Uczeń wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela i rodziców.

Oceniając osiągnięcia w obszarach edukacji plastycznej, muzycznej, zajęć technicznych bierze się przede wszystkim pod uwagę wysiłek włożony przez ucznia, a w przypadku wychowania fizycznego także systematyczny udział w zajęciach oraz aktywność.

W klasach I - III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.