

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

HISTORIA

dla kl. IV – VIII

Celem nauczania historii w szkole podstawowej jest:

- zapoznanie uczniów z najważniejszymi wydarzeniami z przeszłości,
- rozwijanie poczucia więzi z rodziną, narodem, społecznością europejską i światową,
- kształtowanie postaw moralnych, patriotycznych i obywatelskich,
- kształtowanie szacunku do własnego państwa i symboli narodowych,
- dostarczanie wzorców osobowych z przeszłości, wprowadzanie ucznia w świat wartości ogólnoludzkich, sprzyjających wychowaniu prawego człowieka i aktywnego, świadomego swych praw i obowiązków obywatela.

Celem PSO jest:

- informowanie rodziców o postępach w nauce, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach uczniów przez cały rok szkolny;
- wykrywanie braków wiedzy i umiejętności w nauczaniu i jej zapobieganie;
- motywowanie uczniów do pracy;
- zapoznanie uczniów i rodziców z wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na początku roku szkolnego (wrzesień).

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów

I. Ocenianie powinno być procesem ciągłym i systematycznym, który dostarcza nauczycielowi, uczniowi i rodzicom informacje o wiedzy i postępach ucznia.

Ocenianiu podlegają:

- testy/sprawdziany
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- prace domowe
- praca indywidualna i grupowa na lekcji

- aktywność na lekcji
- wytwory pracy własnej ucznia
- przygotowanie do lekcji

II. Metody i formy oceniania

- > Prace pisemne (testy/sprawdziany) obejmują materiał z jednego działu. Zapowiadane są tydzień przed planowanym terminem, poprzedzone są lekcją powtórzeniową.
Nauczyciel sprawdza i ocenia prace pisemne uczniów w terminie nie przekraczającym 14 dni od daty napisania prac przez uczniów, które pozostają do wglądu rodziców.
- > Kartkówki obejmują maksymalnie 3 jednostki lekcyjne i nie muszą być zapowiadane (nie podlegają poprawie).
- > Prace domowe ucznia są sprawdzane, ale nie zawsze oceniane.
- > Uczeń, który uzyskał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną, dopuszczającą lub dostateczną może ją poprawić w ciągu dwóch tygodni (ocenę niedostateczną poprawia obowiązkowo) w terminie ustalonym z nauczycielem.
- > Poprawiona ocena nie unieważnia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu pisanego w pierwszym terminie.
- > Uczeń może przystąpić do poprawienia oceny tylko jeden raz.
- > Odpowiedzi ustne - dotyczą wielozdaniowej wypowiedzi, łączenia faktów, udziału w dyskusji, pracy własnej i grupy - oceniane są oceną cząstkową.
- > Dodatkowe prace zlecane przez nauczyciela i kartkówki oceniane są oceną cząstkową.
- > Aktywność na lekcji jest oceniana za pomocą plusów, minusów lub oceny.
Plus – zgłaszanie się na lekcji i udzielanie prawidłowych odpowiedzi, aktywność w pracy zespołowej, stosuje ciekawe prezentacje, dodatkowe zadania (5plusów-ocena bdb).
Minus – brak zaangażowania na lekcji, pracy w grupie, pracy domowej, brak zeszytu, podręcznika (3 minusy – ocena niedostateczna).
- > W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie pisemnym lub kartkówce ma on obowiązek napisania ich w terminach ustalonych z nauczycielem.
- > Dwa razy w półroczu uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów). Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.
- > Sprawdziany oceniane są punktowo, a następnie przeliczane na skalę procentową odpowiadającą poszczególnym ocenom:
 - 0% – 35% - niedostateczny;
 - 36% – 49% - dopuszczający;
 - 50% – 71% - dostateczny;
 - 72% – 87% - dobry;
 - 88% – 96% - bardzo dobry;
 - 97% – 100% - celujący.

> Ocena klasyfikacyjna wyraża się wzorem średniej ważonej.

Ustala się następujące wagi:

Waga 3 - sprawdziany, testy, sukcesy w konkursach na poziomie gminnym, powiatowym, ogólnopolskim

Waga 2 - kartkówki, odpowiedzi ustne, formy wypowiedzi pisemnej, sukcesy w konkursach na poziomie szkoły

Waga 1 - zadania domowe, zadania dodatkowe, prowadzenie zeszytu, przygotowanie do lekcji, prezentacja, praca w grupach, inne formy aktywności, aktywność na lekcjach

> Ustala się wysokość średniej ważonej (S) na poszczególne oceny:

$S \geq 5,75$	- celujący
$5,74 \geq S \geq 4,75$	- bardzo dobry
$4,74 \geq S \geq 3,75$	- dobry
$3,74 \geq S \geq 2,75$	- dostateczny
$2,74 \geq S \geq 1,75$	- dopuszczający
$S \leq 1,74$	- niedostateczny

III. Ogólne kryteria oceniania osiągnięć ucznia:

Celujący:

- Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych.
- Samodzielnie rozwiązuje problemy omawiane podczas lekcji.
- Potrafi samodzielnie dotrzeć do różnych źródeł informacji i pomocy naukowych, korzystać z nich i w oparciu o nie rozszerzać swoją wiedzę historyczną.
- Potrafi uporządkować zebrany materiał, przechowywać i wykorzystywać w praktyce.
- Na forum klasy potrafi zaprezentować efekty samodzielnej pracy.
- Zna wszystkie pojęcia, postacie i fakty historyczne przewidziane w programie danej klasy, rozumie ich znaczenie.
- Poprawnie rozumie związki przyczynowo-skutkowe i umieszcza wydarzenia w czasie.
- Posiada wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego w odniesieniu do określonej epoki, regionu, kraju, postaci, zagadnienia.

Bardzo dobry:

- Uczeń umie samodzielnie dotrzeć do źródeł informacji i pomocy naukowych, korzystać z nich. Korzystając ze wskazówek nauczyciela, potrafi dotrzeć do innych źródeł i pomocy.
- Jest aktywny na lekcji.
- Postawione problemy i zadania rozwiązuje w sposób samodzielny, wykorzystując swą wiedzę i umiejętności.
- Rozwiązuje zadania dodatkowe i potrafi przedstawić je klasie.

- Zna pojęcia, postacie i fakty historyczne przewidziane programem dla danej klasy, rozumie je, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe, umiejscawia wydarzenia w czasoprzestrzeni.
- Potrafi uporządkować zebrany materiał, przechować go i właściwie wykorzystać.

Dobry:

- Potrafi korzystać z zaprezentowanych na lekcji źródeł informacji i pomocy naukowych.
- Postawione zadania i problemy rozwiązuje samodzielnie lub w przypadku zadań trudniejszych z pomocą nauczyciela.
- Rozwiązuje dodatkowe zadania o niewielkiej skali trudności i potrafi zaprezentować je klasie.
- Zna i rozumie większość pojęć, faktów i postaci historycznych przewidzianych programem dla danej klasy.
- Jest aktywny na lekcjach.
- Dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń, potrafi uporządkować je chronologicznie i przestrzennie.
- Podejmuje się samodzielnego wykonania prac o niewielkiej skali trudności.

Dostateczny:

- Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji i pomocy naukowych.
- Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania.
- W trakcie lekcji wykazuje zadowalającą aktywność.
- Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające na rozumienie najważniejszych zagadnień.

Dopuszczający:

- Przy pomocy nauczyciela wykonuje bardzo proste zadania wymagające podstawowych wiadomości i umiejętności.
- Konstruuje bardzo krótkie i proste wypowiedzi.
- Poznał niektóre elementy wiadomości programowych i podstawowych zagadnień.

Niedostateczny:

- Nie opanował podstawowych wiadomości (pojęć, faktów, postaci historycznych) i nie rokuje nadziei na ich uzupełnienie.
- Nie potrafi nawet pod kierunkiem nauczyciela korzystać ze źródeł informacji i pomocy naukowych ani wykonać najprostszych zadań.
- Odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki oraz biernością na lekcji.

IV. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Wymagania szczegółowe dostosowuje się w zależności od możliwości określonych w opinii PPP lub danej dysfunkcji.