

## Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów klas III

### EDUKACJA POLONISTYCZNA

<b>OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SŁUCHANIA I MÓWIENIA</b>				
<b>A!- Wspaniale</b>	<b>A- Bardzo dobrze</b>	<b>B- Dobrze</b>	<b>C- Popracuj</b>	<b>D- Popracuj więcej- trudności</b>
<p>Po opanowaniu umiejętności na poziomie A, dodatkowo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi właściwie wykorzystać przekazywane informacje w różnych sytuacjach.</li> <li>• Wyróżnia się kulturą słuchania i wypowiedzania się.</li> <li>• Swoją spójną i logiczną wypowiedzią potrafi zaintrygować słuchaczy.</li> <li>• Z powodzeniem bierze udział w klasowych dyskusjach.</li> <li>• Systematycznie i z sukcesami bierze udział w szkolnych konkursach recytatorskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bardzo uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia.</li> <li>• W różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia, okazuje szacunek wypowiadającej się osobie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia. Okazuje szacunek wypowiadającej się osobie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha w miarę uważnie w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niezbyt uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korzysta z przekazywanych informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie korzysta z przekazywanych informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze potrafi wykorzystać przekazywane informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj nie jest w stanie wykorzystać przekazywanych informacji.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje zadanie według wysłuchanej instrukcji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie wykonuje zadanie według wysłuchanej instrukcji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze wykonuje zadanie według wysłuchanej instrukcji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą wykonuje zadanie według wysłuchanej instrukcji.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół nie słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bardzo dobrze zna formy użytkowe w teorii i praktyce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobrze zna formy użytkowe, potrafi z nich korzystać.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół zna formy użytkowe i potrafi odszukać w tych formach proste informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez pomocy nauczyciela nie odróżnia prostych form użytkowych i nie potrafi z nich</li> </ul>

				skorzystać.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czasem wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma problem z wypowiedaniem się z zastosowaniem adekwatnych do sytuacji technik języka mówionego.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie formułuje pytania dotyczące sytuacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formułuje pytania dotyczące sytuacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stara się formułować pytania dotyczące sytuacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą formułuje pytania dotyczące danej sytuacji.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na podane tematy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiada się w formie uporządkowanej na podane tematy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze wypowiada się w formie uporządkowanej na podane tematy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół nie wypowiada się w formie uporządkowanej na podane tematy.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porządkuje swoją wypowiedź.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół porządkuje swoją wypowiedź.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma problem z porządkiem swojej wypowiedzi.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Układa w formie ustnej ciekawe i spójne opowiadanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Układa w formie ustnej spójne opowiadanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Układa w formie ustnej opowiadanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą układa w formie ustnej opowiadania.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pięknie i wyraziście recytuje wiersze i prozę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pięknie recytuje wiersze i prozę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recytuje wiersze i prozę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podejmuje próby recytacji wierszy i prozy.</li> </ul>

#### OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE CZYTANIA I PISANIA

<b>A!- Wspaniale</b>	<b>A- Bardzo dobrze</b>	<b>B- Dobrze</b>	<b>C- Popracuj</b>	<b>D- Popracuj więcej- trudności</b>
<p>Po opanowaniu umiejętności na poziomie A, dodatkowo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Czyta płynnie różne teksty, stosując pauzy gramatyczne i logiczne, rozumie ich treść.</li> <li>Samodzielnie, poprawnie wyszukuje i wskazuje w tekstach oraz w słownikach i encyklopedii potrzebne informacje .</li> <li>Jest aktywnym czytelnikiem literatury dziecięcej.</li> <li>Systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej i miejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bardzo dobrze czyta i rozumie teksty literackie i informacyjne przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dobrze czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj rozumie teksty przeznaczone dla dzieci, chociaż nie zawsze wyciąga z nich dobre wnioski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie czyta zbyt dobrze i zazwyczaj nie rozumie tekstów przeznaczonych dla dzieci na tym etapie edukacji.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma kształtne i czytelne pismo – pisze wzorcowo.</li> <li>• Bezbłędnie stosuje zasadę pisowni wielka literą.</li> <li>• Z łatwością pisze teksty użytkowe.</li> <li>• Sprawnie układa i zapisuje plan wydarzeń.</li> <li>• Porządkuje alfabetycznie wyrazy.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi szybko i sprawnie wyszukać w tekście wszystkie potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stara się wyszukiwać w tekście potrzebne informacje i zazwyczaj potrafi odpowiedzieć na proste pytania do tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Właściwie korzysta ze słowników i encyklopedii dla dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii dla dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stara się korzystać ze słowników i encyklopedii w miarę swoich możliwości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bardzo rzadko korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przejawia bardzo dużą wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W miarę równomiernie poszerza swój zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niezbyt chętnie uczestniczy w zajęciach literackich i kulturowych, ma ograniczony zasób słownictwa.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W tekście literackim bardzo dobrze zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj potrafi określić czas i miejsce akcji oraz wskazać głównych bohaterów opowiadań i baśni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi bez pomocy nauczyciela określić miejsca i czasu akcji oraz głównych bohaterów.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma bardzo dużą potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki i wypowiada się na ich temat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki i wypowiada się na ich temat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki i wypowiada się na ich temat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niezbyt lubi czytać i wypowiadać się na tematy związane z książkami.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze czytelnie, płynnie zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół pisze czytelnie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół pisze zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze z błędami zdania i tekst</li> </ul>

	i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst w zeszytcie.	płynnie zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst w zeszytcie.	i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst w zeszytcie.	ciągły, nie zawsze rozmieszcza właściwie tekst w zeszytcie.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie układa i zapisuje spójne i logiczne opowiadanie złożone z 6–10 zdań oraz opis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6–10 zdań oraz opis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6 zdań oraz opis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą układa i zapisuje opowiadanie złożone z 4 zdań oraz krótki opis.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie pisze spójną i poprawną notatkę, życzenia, ogłoszenie i inne poznane formy użytkowe, wykorzystując aplikacje komputerowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie i inne poznane formy użytkowe, wykorzystując aplikacje komputerowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie i inne poznane formy użytkowe, wykorzystując aplikacje komputerowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie i inne poznane formy użytkowe, wykorzystując aplikacje komputerowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawie pisze z pamięci i ze słuchu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z drobnymi błędami pisze z pamięci i ze słuchu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z błędami pisze z pamięci i ze słuchu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z wieloma błędami pisze z pamięci i ze słuchu.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie zapisuje liczebniki, tytuły książek, nazwy geograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z drobnymi błędami zapisuje liczebniki, tytuły książek, nazwy geograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z błędami zapisuje liczebniki, tytuły książek, nazwy geograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z licznymi błędami zapisuje liczebniki, tytuły książek, nazwy geograficzne.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie zapisuje plan wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapisuje plan wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma problem z ułożeniem i zapisaniem planu wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma duży problem z ułożeniem i zapisaniem planu wypowiedzi.</li> </ul>

#### OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO I SAMOKSZTAŁCENIA

A!- Wspaniale	A- Bardzo dobrze	B- Dobrze	C- Popracuj	D- Popracuj więcej- trudności
<p>Po opanowaniu umiejętności na poziomie A, dodatkowo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie pisze swobodne teksty, zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną.</li> <li>• Biegłe posługuje się alfabetem w codziennych sytuacjach.</li> <li>• Odznacza się dużą wrażliwością</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie rozpoznaje rodzaje zdań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie rozpoznaje rodzaje zdań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje rodzaje zdań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma problem z rozpoznawaniem rodzajów zdań.</li> </ul>

<p>na słowo, zmysłem estetycznym i wielką motywacją do poznawania literatury.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umie wykorzystać wszystkie dostępne źródła, aby rozwijać swoje zainteresowania literackie i językowe.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie przekształca zdania pojedyncze w złożone i odwrotnie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przekształca zdania pojedyncze w złożone i odwrotnie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekształca zdania pojedyncze w złożone i odwrotnie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą przekształca zdania pojedyncze w złożone i odwrotnie.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozróżnia i nazywa poznane części mowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozróżnia poznane części mowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół rozróżnia poznane części mowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Myli poznane części mowy.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie sprawdza poprawność zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawdza poprawność zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze sprawdza poprawność zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą sprawdza poprawność zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stara się wykorzystywać nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Próbuje wykorzystywać nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, nie tworzy własnych strategii uczenia się.</li> </ul>

## EDUKACJA MATEMATYCZNA

<b>A!- Wspaniale</b>	<b>A- Bardzo dobrze</b>	<b>B- Dobrze</b>	<b>C- Popracuj</b>	<b>D- Popracuj więcej- trudności</b>
Po opanowaniu umiejętności na poziomie A, dodatkowo: świetnie orientuje się w przestrzeni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze poprawnie określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze poprawnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie posługuje się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie posługuje się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie posługuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze poprawnie</li> </ul>

	pojęciami <i>pion, poziom, skos</i> .	pojęciami <i>pion, poziom, skos</i> .	się pojęciami <i>pion, poziom, skos</i> .	posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos</i> .
<b>OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA LICZB I ICH WŁASNOŚCI ORAZ POSŁUGIWANIA SIĘ LICZBAMI I CZYTANIA TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH</b>				
<b>A!- Wspaniale</b>	<b>A- Bardzo dobrze</b>	<b>B- Dobrze</b>	<b>C- Popracuj</b>	<b>D- Popracuj więcej- trudności</b>
<p>Po opanowaniu umiejętności na poziomie A, dodatkowo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biegłe liczy kolejno (w przód i tył), dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000, tysiącami w zakresie miliona.</li> <li>• Sprawnie zapisuje i odczytuje liczby w zakresie miliona, porównuje dowolne dwie liczby słownie i z użyciem znaków.</li> <li>• Bezbłędnie i sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000 (bez algorytmów działań pisemnych).</li> <li>• Samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe, równania z niewiadomą w postaci okienka.</li> <li>• Stosuje własne strategie liczenia w czasie wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań.</li> <li>• Wyróżnia się myśleniem matematycznym i logicznym podczas tworzenia łamigłówek matematycznych.</li> <li>• W pełni wykorzystuje własną aktywność artystyczną, tech-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie liczy kolejno (w przód i tył), dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000, tysiącami w zakresie miliona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie liczy kolejno (w przód i tył), dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000, tysiącami w zakresie miliona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stara się poprawnie liczyć kolejno (w przód i tył), dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000, tysiącami w zakresie miliona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelnia błędy w liczeniu kolejno (w przód i tył), dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000, tysiącami w zakresie miliona.</li> </ul>

<p>niczną i konstrukcyjną.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykorzystuje nabyte wiadomości i umiejętności do rozwiązywania problemów i działań twórczych.</li> <li>Dbą o własny rozwój i tworzy indywidualne strategie uczenia się.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezbłędnie zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000, oraz wybrane liczby do miliona, porównuje dowolne dwie liczby słownie i z użyciem znaków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000, oraz wybrane liczby do miliona, porównuje dowolne dwie liczby słownie i z użyciem znaków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000, oraz wybrane liczby do miliona, porównuje dowolne dwie liczby słownie i z użyciem znaków, czasami popełnia błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności w zapisywaniu i odczytywaniu liczb w zakresie 1000, oraz wybranych liczb do miliona, słabo porównuje dowolne dwie liczby słownie i z użyciem znaków, popełnia błędy.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie i samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Często popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania, podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania, podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W sprawdzaniu wyniku odejmowania za pomocą dodawania nie zawsze poprawnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, nie zawsze sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W sprawdzaniu wyniku odejmowania za pomocą dodawania błędnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, błędnie sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezbłędnie mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z błędami mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezbłędnie dodaje w pamięci do podanej liczby liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie dodaje w pamięci do podanej liczby w pamięci liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze poprawnie dodaje w pamięci do podanej liczby w liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z błędami dodaje w pamięci do podanej liczby liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe w tym na porównywanie różnicowe, równania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe, równania z niewia-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze poprawnie rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rzadko rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe,</li> </ul>

	z niewiadomą w postaci okienka.	domą w postaci okienka.	równania z niewiadomą w postaci okienka.	równania z niewiadomą w postaci okienka.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie analizuje i rozwiązuje złożone zadania tekstowe według własnej strategii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizuje i rozwiązuje złożone zadania tekstowe, poszukuje własnej strategii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stara się analizować i rozwiązywać proste zadania tekstowe według własnej strategii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą stara się analizować i rozwiązywać proste zadania tekstowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze wykorzystuje własną aktywność artystyczną, techniczną i konstrukcyjną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykorzystuje własną aktywność artystyczną, techniczną i konstrukcyjną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze wykorzystuje własną aktywność artystyczną, techniczną i konstrukcyjną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół nie wykorzystuje własnej aktywności artystycznej, technicznej i konstrukcyjnej.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wybrane działania samodzielnie realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wybrane działania nie zawsze potrafi realizować za pomocą prostych aplikacji komputerowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół nie realizuje wybranych działań za pomocą prostych aplikacji komputerowych.</li> </ul>

### OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH

A!- Wspaniale	A- Bardzo dobrze	B- Dobrze	C- Popracuj	D- Popracuj więcej- trudności
<p>Po opanowaniu umiejętności na poziomie A, dodatkowo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykorzystuje sieć kwadratową do rysowania figur geometrycznych w sytuacji problemowej.</li> <li>Samodzielnie stosuje własne strategie obliczania obwodów figur geometrycznych.</li> <li>Wykonuje rysunki symetryczne własnego pomysłu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (koła, kwadraty, prostokąty, trójkąty) położone w różny sposób, rysuje odcinki o podanej długości, oblicza obwody poznanych figur w cm, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, dorysowuje drugą połowę figury symetrycznej, kontynuuje regularność w motywach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (koła, kwadraty, prostokąty, trójkąty) położone w różny sposób, rysuje odcinki o podanej długości, oblicza obwody poznanych figur w cm, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, dorysowuje drugą połowę figury symetrycznej, kontynuuje regularność w prostych motywach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stara się rozpoznawać i nazywać figury geometryczne (koła, kwadraty, prostokąty, trójkąty) położone w różny sposób, rysować odcinki o podanej długości, popełnia błędy w obliczaniu obwodów poznanych figur w cm, rysowaniu figur w powiększeniu, pomniejszeniu, nie zawsze dorysowuje drugą połowę figury symetrycznej i kontynuuje regularność.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Błędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (koła, kwadraty, prostokąty, trójkąty) położone w różny sposób, rysuje odcinki o podanej długości. Tylko z pomocą nauczyciela oblicza obwody poznanych figur w cm, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, dorysowuje drugą połowę figury symetrycznej i kontynuuje regularność w prostych motywach.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezbłędnie mierzy długości boków figur geometrycznych, podaje wyniki pomiarów, posługuje się jednostkami długości – km, m, cm, mm, posługuje się jednostkami dwumianowanymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dobrze mierzy długości boków figur geometrycznych, podaje wyniki pomiarów, posługuje się jednostkami długości – km, m, cm, mm, posługuje się jednostkami dwumianowanymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół poprawnie mierzy długości boków figur geometrycznych, podaje wyniki pomiarów, posługuje się jednostkami długości – km, m, cm, mm, posługuje się jednostkami dwumianowanymi w prostych motywach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niedokładnie mierzy długości boków figur geometrycznych, podaje błędne wyniki pomiarów, z problemami posługuje się jednostkami długości – km, m, cm, mm, z błędami posługuje się jednostkami dwumianowanymi.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mierzy i oblicza obwody figur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mierzy i oblicza obwody figur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół mierzy i oblicza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą mierzy i oblicza</li> </ul>

	geometrycznych w sytuacji typowej i nietypowej.	geometrycznych w sytuacji typowej.	obwody figur geometrycznych w sytuacji typowej.	obwody figur geometrycznych w sytuacji typowej.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej.</li> </ul>
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE STOSOWANIA MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH				
A!- Wspaniale	A- Bardzo dobrze	B- Dobrze	C- Popracuj	D- Popracuj więcej- trudności
<p>Po opanowaniu umiejętności na poziomie A, dodatkowo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie i dokładnie wykonuje obliczenia pieniężne, wykorzystuje je w sytuacjach praktycznych, mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługując się jednostkami <i>mm, cm, m</i>, wykonuje obliczenia dotyczące tych miar, używa pojęcia <i>km</i> w sytuacjach życiowych.</li> <li>• Sprawnie i dokładnie waży przedmioty, używając określeń <i>kg, pół kg, dag</i>, wykonuje obliczenia, używając tych miar, odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>, odczytuje temperaturę bez posługiwania się liczbami ujemnymi.</li> <li>• Bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, zapisuje daty, porządkuje je chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.</li> <li>• Biegłe odczytuje wskazania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie i dokładnie wykonuje obliczenia pieniężne, wykorzystuje je w sytuacjach praktycznych, mierzy i zapisuje wynik pomiaru posługując się jednostkami <i>mm, cm, m</i>, wykonuje obliczenia dotyczące tych miar, używa pojęcia <i>km</i> w sytuacjach życiowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobrze wykonuje obliczenia pieniężne, wykorzystuje je w sytuacjach praktycznych, mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługując się jednostkami <i>mm, cm, m</i>, wykonuje obliczenia dotyczące tych miar, używa pojęcia <i>km</i> w sytuacjach życiowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze dobrze wykonuje obliczenia pieniężne, stara się wykorzystywać je w sytuacjach praktycznych, przeważnie mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługując się jednostkami <i>mm, cm, m</i>, nie zawsze dobrze wykonuje obliczenia dotyczące tych miar i używa pojęcia <i>km</i> w sytuacjach życiowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj ma trudności w wykonywaniu obliczeń pieniężnych, w wykorzystywaniu ich w sytuacjach praktycznych, Popołnia błędy w mierzeniu i zapisywaniu wyniku pomiaru, posługując się jednostkami <i>mm, cm, m</i>. Z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia dotyczące tych miar i używa pojęcia <i>km</i> w sytuacjach życiowych.</li> </ul>

<p>zegarów w systemach 12–24 godzinnym, posługuje się pojęciami <i>godzina, pół godziny, kwadrans, minuta</i>, wykonuje obliczenia zegarowe (pełne godziny).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z powodzeniem przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i dokładnie waży przedmioty, używając określeń <i>kg, pół kg, dag</i>, wykonuje obliczenia, używając tych miar, odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>, odczytuje temperaturę bez posługiwania się liczbami ujemnymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeważnie dobrze waży przedmioty, używając określeń <i>kg, pół kg, dag</i>, wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar, odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>, odczytuje temperaturę bez posługiwania się liczbami ujemnymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stara się ważyć przedmioty, używając określeń <i>kg, pół kg, dag</i>, oraz wykonywać łatwe obliczenia, używając tych miar, odmierzając płyny różnymi miarkami, używać określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>, odczytywać temperaturę bez posługiwania się liczbami ujemnymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela stara się ważyć przedmioty, używając określeń <i>kg, pół kg, dag</i>, oraz wykonywać łatwe obliczenia, używając tych miar, odmierzając płyny różnymi miarkami, używać określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>, odczytywać temperaturę bez posługiwania się liczbami ujemnymi.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bez błędnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, zapisuje daty, porządkuje je chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, zapisuje daty, porządkuje je chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popełnia błędy w odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII, zapisywaniu dat, porządkowaniu ich chronologicznie, wykonywaniu obliczeń kalendarzowych w sytuacjach życiowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Często popełnia błędy w odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII, zapisywaniu dat, porządkowaniu ich chronologicznie, wykonywaniu obliczeń kalendarzowych w sytuacjach życiowych.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bardzo dobrze odczytuje wskazania zegarów w systemach 12–24 godzinnym, posługuje się pojęciami <i>godzina, pół godziny, kwadrans, minuta</i>, wykonuje obliczenia zegarowe (pełne godziny).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dobrze odczytuje wskazania zegarów systemach 12–24 godzinnym, posługuje się pojęciami <i>godzina, pół godziny, kwadrans, minuta</i>, wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze poprawnie odczytuje wskazania zegarów w systemach 12–24 godzinnym, posługuje się pojęciami <i>godzina, pół godziny, kwadrans, minuta</i>, nie zawsze wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Najczęściej błędnie odczytuje wskazania zegarów w systemach 12–24 godzinnym, posługuje się pojęciami <i>godzina, pół godziny, kwadrans, minuta</i>. Z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umie-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czasem wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do</li> </ul>

umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.

jętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.

rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.

rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.

## EDUKACJA SPOŁECZNA

### OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO

A!- Wspaniale	A- Bardzo dobrze	B- Dobrze	C- Popracuj	D- Popracuj więcej- trudności
<p>Po opanowaniu umiejętności na poziomie A, dodatkowo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Inicjuje pomoc i pomaga potrzebującym, zawsze staje w obronie słabszych, zachęca rówieśników do pomocy.</li><li>• Wykazuje silną identyfikację z rodziną, jej tradycjami, inicjuje rozmowy na ten temat.</li><li>• Wie, jakie są realia ekonomiczne rodziny, rozumie je i samodzielnie dostosowuje do nich własne oczekiwania.</li><li>• Świadomie i celowo stosuje formy grzecznościowe wobec rówieśników i dorosłych.</li><li>• Świadomie i z przekonaniem prezentuje postawę tolerancji wobec innych narodowości, kultur i tradycji, interesuje się odmienną kulturą, tradycją i narodowością.</li><li>• W pełni i świadomie respektuje prawa i obowiązki ucznia, zachęca do tego innych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, respektuje przyjęte normy i reguły postępowania.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, respektuje przyjęte normy i reguły postępowania.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy, respektuje przyjęte normy i reguły postępowania.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sporadycznie stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy, respektuje przyjęte normy i reguły postępowania.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bardzo chętnie i aktywnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach lub uroczystościach, samodzielnie inicjuje pomysły związane z takimi wydarzeniami.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w życiu codziennym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przeważnie przestrzega ich i stosuje je w życiu codziennym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Próbuje wyjaśniać prawa i obowiązki ludzi, wymienia własne prawa i obowiązki, nie zawsze przestrzega ich i w życiu codziennym i nie zawsze je stosuje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma problem z wyjaśnianiem praw i obowiązków ludzi i z wymienianiem własnych praw i obowiązków, nie zawsze przestrzega ich w życiu codziennym i nie zawsze stosuje.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma problem z oceną postępowania swojego i innych osób w odniesieniu do poznanych wartości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma z problem oceną postępowania swojego i innych osób w odniesieniu do poznanych wartości.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywnie pomaga potrzebującym i staje w obronie słabszych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomaga potrzebującym i staje w obronie słabszych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sporadycznie udziela pomocy potrzebującym i staje w obronie słabszych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bardzo rzadko udziela pomocy potrzebującym i staje w obronie słabszych.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensownie stosuje pojęcia: <i>porozumienie, umowa</i>, przyjmuje powierzone role w klasie, w tym reprezentuje klasę w samorządzie klasowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensownie stosuje pojęcia: <i>porozumienie, umowa</i>, przyjmuje powierzone role w klasie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze stosuje pojęcie <i>umowa</i>, nie zawsze przyjmuje powierzone role w klasie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół nie stosuje pojęcia <i>umowa</i>, nie zawsze przyjmuje powierzone role w klasie.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia przykłady porozumień i umów społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi podać przykład porozumień i umów społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą podaje przykład porozumień i umów społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma problem z podaniem przykładów porozumień i umów społecznych.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu; komunikuje się za pomocą nowych technologii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, przyjmując powierzona rolę; komunikuje się za pomocą nowych technologii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, czasem przyjmuje powierzona rolę, ma problem z komunikowaniem się za pomocą nowych technologii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rzadko wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, sporadycznie przyjmuje powierzona rolę, ma problem z komunikowaniem się za pomocą nowych technologii.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze posługuje się danymi osobowymi w sposób bezpieczny dla siebie i innych osób, jest powścią-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posługuje się danymi osobowymi w sposób bezpieczny dla siebie i innych osób, jest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze posługuje się danymi osobowymi w sposób bezpieczny dla siebie i innych osób, nie zawsze jest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bardzo rzadko posługuje się danymi osobowymi w sposób bezpieczny dla siebie i innych osób, rzadko bywa</li> </ul>

	gliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych.	powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych.	powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych.	powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bardzo często identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, najczęściej dostosowuje swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Najczęściej bez większych problemów identyfikuje się ze swoją rodziną i niektórymi jej tradycjami, zazwyczaj stara się dostosować swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, co wynika z przynależności do rodziny i jej tradycji, podejmuje próby identyfikacji z rodziną i niektórymi jej tradycjami, często oczekuje od rodziny więcej niż pozwalają na to realia ekonomiczne, niechętnie stara się zrozumieć, że nie zawsze może otrzymywać to, czego chce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna strukturę rodziny, próbuje określać swoje relacje z członkami rodziny. Wie, że w rodzinie panują tradycje, zazwyczaj nie rozumie, dlaczego nie dostaje tego, czego chce, nie słucha tłumaczeń i nie zwraca uwagi na realia ekonomiczne rodziny.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze stara się zachować formy grzecznościowe w stosunku do rówieśników oraz dorosłych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Najczęściej pamięta o stosowaniu form grzecznościowych w stosunku do rówieśników i dorosłych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czasami zapomina o stosowaniu form grzecznościowych w stosunku do rówieśników i dorosłych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Najczęściej nie zachowuje form grzecznościowych w stosunku do rówieśników i dorosłych, najczęściej zdarza się, że przeszkadza innym w wypoczynku i w pracy.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj prezentuje postawę tolerancji wobec innych narodowości, kultur i tradycji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stara się prezentować postawę tolerancji wobec innych narodowości, kultur i tradycji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czasem ma trudności w tolerowaniu osób innych narodowości, kultur i tradycji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unika towarzystwa osób, które różnią się wyglądem, narodowością i tradycją.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>W pełni respektuje prawa i obowiązki ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Najczęściej stara się respektować prawa i obowiązki ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna prawa i obowiązki ucznia, ale zazwyczaj ma trudności z ich respektowaniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna swoje prawa, ale nie interesuje się obowiązkami i nie akceptuje ich.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktywnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach lub uroczystościach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdarza się, że aktywnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach lub uroczystościach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podejmuje próby uczestnictwa w szkolnych wydarzeniach lub uroczystościach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie chce aktywnie uczestniczyć w szkolnych wydarzeniach i uroczystościach.</li> </ul>

#### OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ORIENTACJI W CZASIE HISTORYCZNYM

A!- Wspaniale	A- Bardzo dobrze	B- Dobrze	C- Popracuj	D- Popracuj więcej- trudności
<p>Opanował umiejętności na poziomie A, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykazuje się znajomością wielu legend dotyczących państwa i regionu, w którym mieszka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W ciekawy sposób przedstawia wybrane legendy dotyczące państwa i regionu, w którym mieszka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia wybrane legendy dotyczące państwa i regionu, w którym mieszka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia przynajmniej jedną legendę dotyczącą państwa i regionu, w którym mieszka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia z pomocą przynajmniej jedną legendę dotyczącą państwa i regionu, w którym mieszka.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma bogatą wiedzę na temat przeszłości państwa polskiego, w tym na temat dawnych władców.</li> <li>• W ciekawy sposób wypowiada się na temat dorobku minionych epok, podaje liczne przykłady wykorzystywania ich we współczesnym świecie.</li> <li>• Podaje wiele informacji na temat sławnych Polaków.</li> <li>• Interesuje się historią Polski.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe różnych regionów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje mundur wojskowy, stroje ludowe regionu, w którym mieszka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą rozpoznaje mundur wojskowy, stroje ludowe regionu, w którym mieszka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nawet z pomocą ma problem z rozpoznaniem munduru wojskowego, stroju ludowego regionu, w którym mieszka.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia imiona i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje imiona i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje z pomocą imiona i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje pierwszego władcę i króla Polski, obecnego prezydenta Polski.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje zwyczaje i tradycje polskie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje z pomocą zwyczaje i tradycje polskie.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że korzysta z tego dorobku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stara się opisać znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że korzysta z tego dorobku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stara się z pomocą opisać znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że korzysta z tego dorobku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stara się z pomocą opisać znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o poznanych wielkich Polakach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia wybrane postacie i podaje podstawowe informacje o poznanych wielkich Polakach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia wybraną postać i podaje podstawowe informacje na temat jednego z poznanych wielkich Polaków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia wybraną postać jednego z poznanych wielkich Polaków.</li> </ul>

## EDUKACJA PRZYRODNICZA

### OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA

A!- Wspaniale	A- Bardzo dobrze	B- Dobrze	C- Popracuj	D- Popracuj więcej- trudności
<p>Opanował umiejętności na poziomie A, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z dużym zaangażowaniem i samodzielnie obserwuje i prowadzi proste hodowle, doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.</li> <li>• Bardzo sprawnie opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, łące i zbiornikach wodnych.</li> <li>• Bezbłędnie nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.</li> <li>• Wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski.</li> <li>• Zawsze samodzielnie rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne.</li> <li>• Doskonale wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku.</li> <li>• Wykazuje bardzo duże zaangażowanie w działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, doskonale wie, jakie zniszczenia w przyrodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwuje i prowadzi proste hodowle, doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzi proste hodowle, doświadczenia i obserwacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pod kierunkiem nauczyciela prowadzi proste hodowle, obserwacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle obserwacje.</li> </ul>

powoduje człowiek.				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bardzo dobrze opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Często popełnia błędy, opisując życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, łące i w zbiornikach wodnych.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bez problemu nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.</li> <li>Wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sporadycznie popełnia błędy, nazywając charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. Zazwyczaj wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa niektóre charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.</li> <li>Popełnia błędy, wymieniając zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa tylko niektóre charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. Ma problemy ze znajomością zwierząt i roślin typowych dla wybranych regionów Polski.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta egzotyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznaje wybrane zwierzęta egzotyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta egzotyczne.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze prawidłowo wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi prawidłowo wyjaśnić zależność zjawisk przyrody od pór roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stara się wyjaśniać zależność zjawisk przyrody od pór roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podjmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj angażuje się w działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sporadycznie angażuje się w działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sporadycznie angażuje się w działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</li> </ul>

#### OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE FUNKCJI CZŁOWIEKA, OCHRONY ZDROWIA, BEZPIECZEŃSTWA I ODPOCZYNKU

A!- Wspaniale	A- Bardzo dobrze	B- Dobrze	C- Popracuj	D- Popracuj więcej- trudności
<p>Opanował umiejętności na poziomie A, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znakomicie zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt, roślin oraz podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się, wykazuje dużą dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo swoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia charakterystykę wybranych zawodów, ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiada się na temat wybranych zawodów, ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiada się na temat wybranych zawodów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiada się na temat wybranego zawodu.</li> </ul>

<p>i innych, bezbłędnie nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma pełną świadomość obecności nieprawdziwych informacji w przestrzeni wirtualnej, publicznej, sprawdza informacje w odpowiednich źródłach.</li> <li>• Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia czasowe, stosuje zasady netykiety.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze dba o higienę własną i otoczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbą o higienę własną i otoczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół dba o higienę własną i otoczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze dba o higienę własną i otoczenia.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla zdrowia i życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla zdrowia i życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, przeważnie rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla zdrowia i życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, nie zawsze rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla zdrowia i życia.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozróżnia części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozróżnia niektóre części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i przestrzega przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i przeważnie przestrzega przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna, ale nie zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, że przyroda nieożywiona ma wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół wie, że przyroda nieożywiona ma wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiada się na temat obecności nieprawdziwych informacji w przestrzeni wirtualnej, publicznej, sprawdza informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji w przestrzeni wirtualnej, publicznej, sprawdza informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji w przestrzeni wirtualnej, publicznej, czasem sprawdza informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji w przestrzeni wirtualnej, publicznej, czasem sprawdza informacje.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podaje przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, że technologia ma pozytywne znaczenie w życiu człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze wie, że technologia ma pozytywne znaczenie w życiu człowieka.</li> </ul>

### OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA PRZESTRZENI GEOGRAFICZNEJ

<b>A!- Wspaniale</b>	<b>A- Bardzo dobrze</b>	<b>B- Dobrze</b>	<b>C- Popracuj</b>	<b>D- Popracuj więcej- trudności</b>
<p>Opanował umiejętności na poziomie A, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie posługuje się mapą Polski, odczytuje wszystkie potrzebne informacje.</li> <li>Interesuje się różnymi dyscyplinami sportu, podaje nazwiska wybitnych polskich sportowców oraz ich osiągnięcia .</li> <li>Samodzielnie wyznacza kierunki geograficzne.</li> <li>Ma bogatą wiedzę na temat Układu Słonecznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze poprawnie określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości, opisuje charakterystyczne miejsca, w tym zakłady pracy, pomniki, muzea, parki narodowe itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości, opisuje charakterystyczne miejsca, w tym zakłady pracy, pomniki, muzea, parki narodowe itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości, opisuje przynajmniej jedno charakterystyczne miejsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nawet z pomocą ma problem z określeniem położenia i warunków naturalnych swojej miejscowości, z pomocą opisuje przynajmniej jedno charakterystyczne miejsce.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością wskazuje na mapie Polski rzeki, miasta, krainy geograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje na mapie Polski rzeki, miasta, krainy geograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą wskazuje na mapie Polski rzeki, miasta, krainy geograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nawet z pomocą ma problem ze wskazaniem na mapie Polski rzek, miast, krain geograficznych.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie poprawnie czyta plany, wskazuje główne kierunki na mapie, odczytuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czyta plany, wskazuje główne kierunki na mapie, odczytuje podstawowe znaki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą czyta plany, wskazuje główne kierunki na mapie, odczytuje podstawowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nawet z pomocą ma problem z czytaniem planów, ze wskazywaniem głównych</li> </ul>

	podstawowe znaki kartograficzne.	kartograficzne.	znaki kartograficzne.	kierunków na mapie, odczytywaniem podstawowych znaków kartograficznych.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia wiele charakterystycznych dla Polski dyscyplin sportowych, gospodarczych i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze i inne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia przynajmniej dwie charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze i inne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie przedstawia nawet dwóch charakterystycznych dla Polski dyscyplin sportowych, gospodarczych i innych.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze poprawnie wyznacza główne kierunki w terenie na podstawie cienia, rozpoznaje kierunki wiatru i charakterystyczne rodzaje opadów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyznacza główne kierunki w terenie na podstawie cienia, rozpoznaje kierunki wiatru i charakterystyczne rodzaje opadów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą wyznacza główne kierunki w terenie na podstawie cienia, rozpoznaje kierunki wiatru</li> <li>i charakterystyczne rodzaje opadów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nawet z pomocą ma problem z wyznaczaniem głównych kierunków w terenie na podstawie cienia, ma problem z rozpoznawaniem kierunków wiatru, ale rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiada się na temat położenia Ziemi w Układzie Słonecznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nawet z pomocą ma problem z przedstawieniem położenia Ziemi w Układzie Słonecznym.</li> </ul>

## EDUKACJA PLASTYCZNA

### OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE PERCEPCJI WIZUALNEJ, OBSERWACJI I DOŚWIADCZEŃ

A!- Wspaniale	A- Bardzo dobrze	B- Dobrze	C- Popracuj	D- Popracuj więcej- trudności
<p>Opanował umiejętności na poziomie A, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie wypowiada się na temat kształtów obiektów, proporcji, położenia, barwy, faktury prac plastycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: kształty obiektów, podaje ich nazwę, znaczenie i części składowe, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, cechy charakterystyczne i indywidualne u ludzi i zwierząt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: kształty obiektów, podaje ich nazwę, znaczenie i części składowe, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, cechy charakterystyczne i indywidualne u ludzi i zwierząt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: kształty obiektów, podaje ich nazwę, różnice i podobieństwa, barwę, walory barw, cechy charakterystyczne u ludzi i zwierząt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą wyróżnia</li> <li>w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: kształty obiektów, podaje ich nazwę, różnice i podobieństwa, barwę, walory barw, cechy charakterystyczne u ludzi i zwierząt.</li> </ul>

## OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE EKSPRESJI TWÓRCZEJ I RECEPCJI SZTUK PŁASTYCZNYCH

A!- Wspaniale	A- Bardzo dobrze	B- Dobrze	C- Popracuj	D- Popracuj więcej- trudności
<p>Opanował umiejętności na poziomie A, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi samodzielnie określić swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki.</li> <li>• Interesuje się istnieniem placówek kultury działających na rzecz środowiska, świadomie korzysta z przekazów medialnych.</li> <li>• Samodzielnie podejmuje działalność twórczą, posługując się różnymi środkami wyrazu plastycznego.</li> <li>• Z zaangażowaniem realizuje projekty, stosując różne narzędzia, potrafi rozróżnić różne dziedziny działalności twórczej człowieka.</li> <li>• Dobiera i posługuje się różnymi terminami związanymi z działalnością twórczą.</li> <li>• Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmuje działalność twórczą, posługując się różnymi środkami wyrazu plastycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmuje działalność twórczą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze podejmuje działalność twórczą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela podejmuje działalność twórczą.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizuje proste projekty, stosując określone narzędzia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizuje proste projekty, stosując wskazane narzędzia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą realizuje proste projekty, stosując określone narzędzia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z realizacją prostych projektów.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje ciekawe prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć nastrojów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niechętnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć</li> </ul>

	nastrojów i zachowań np. prezent, zaproszenie.	i zachowań np. prezent, zaproszenie.	nastrojów i zachowań np. prezent, zaproszenie.	nastrojów i zachowań np. prezent, zaproszenie.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustruje w ciekawy sposób sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustruje sposób sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą ilustruje sposób sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niechętnie ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korzysta z narzędzi multimedialnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół korzysta z narzędzi multimedialnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół stara się korzystać z narzędzi multimedialnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze stara się korzystać z narzędzi multimedialnych.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej ciekawe plakaty, ulotki i inne wytwory.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej plakaty, ulotki i inne wytwory.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej plakaty, ulotki i inne wytwory.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niechętnie tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej plakaty, ulotki i inne wytwory.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, czym zajmują się placówki kultury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, czym zajmują się placówki kultury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie o istnieniu placówek kultury działających na rzecz środowiska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie rozróżnia działalności twórczej człowieka.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozróżnia i nazywa różne dziedziny sztuk plastycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozróżnia różne dziedziny sztuk plastycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół rozróżnia różne dziedziny sztuk plastycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół myli różne dziedziny sztuk plastycznych.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posługuje się różnymi terminami związanymi z działalnością twórczą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie ma większych problemów z posługiwaniem się terminami związanymi z działalnością twórczą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół posługuje się terminami związanymi z twórczością.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niechętnie posługuje się terminami związanymi z twórczością.</li> </ul>

## EDUKACJA TECHNICZNA

### OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ORGANIZACJI PRACY

A!- Wspaniale	A- Bardzo dobrze	B- Dobrze	C- Popracuj	D- Popracuj więcej- trudności
<p>Opanował umiejętności na poziomie A, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonale planuje i organizuje pracę swoją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planuje i organizuje własne projekty/prace, realizując je, współdziała w grupie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuje własne projekty/prace, realizując je współdziała w grupie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stara się organizować własne projekty/prace, realizując je współdziała w grupie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze stara się organizować własne projekty/prace, realizując je współdziała w grupie.</li> </ul>

<p>i innych osób, przewodzi grupie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trafnie ocenia prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości.</li> <li>• W przemyślany sposób dba o bezpieczeństwo własne i innych poprzez utrzymywanie ładu, właściwe używanie narzędzi, bezpieczne poruszanie się.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia znaczenie i konieczność zachowania porządku i dobrej organizacji pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie znaczenie i konieczność zachowania porządku i dobrej organizacji pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stara się zrozumieć konieczność zachowania porządku i dobrej organizacji pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze stara się zrozumieć konieczność zachowania porządku i dobrej organizacji pracy.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stara się oceniać projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół oceniając projekty/prace, wykorzystuje poznane i zaakceptowane wartości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze oceniając projekty/prace, wykorzystuje poznane i zaakceptowane wartości.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dba o bezpieczeństwo własne i innych poprzez utrzymywanie ładu, właściwe używanie narzędzi, bezpieczne poruszanie się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdarza mu się nie dbać o bezpieczeństwo własne i innych poprzez utrzymywanie ładu, właściwe używanie narzędzi, bezpieczne poruszanie się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół dba o bezpieczeństwo własne i innych, nie zawsze dba o utrzymywanie ładu i bezpieczne poruszanie się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Często zapomina o bezpieczeństwie własnym i innych.</li> </ul>

**OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ZNAJOMOŚCI INFORMACJI TECHNICZNEJ, MATERIAŁÓW I TECHNOLOGII WYTWARZANIA ORAZ STOSOWANIA NARZĘDZI I OBSŁUGI URZĄDZEŃ TECHNICZNYCH**

<b>A!- Wspaniale</b>	<b>A- Bardzo dobrze</b>	<b>B- Dobrze</b>	<b>C- Popracuj</b>	<b>D- Popracuj więcej- trudności</b>
<p>Opanował umiejętności na poziomie A, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna sposoby wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, samodzielnie rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sporadycznie popełnia błędy w rozróżnianiu sposobów wytwarzania przedmiotów codziennego użytku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje przedmioty codziennego użytku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela wskazuje przedmioty codziennego użytku.</li> </ul>

<p>informatycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znakomicie potrafi przeanalizować powstanie przedmiotu i wskazać kolejne czynności, materiały i narzędzia niezbędne do jego wykonania.</li> <li>• Aktywnie pracuje indywidualnie i w zespole.</li> <li>• Świetnie potrafi odmierzać, ciąć, łączyć elementy i gotowe zestawy, zawsze posługuje się instrukcjami i schematami.</li> <li>• Wykonuje oryginalne przedmioty użytkowe, w tym dekoracje i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych, rozłącznych, bez użycia kleju, taśm, zszywek technika origami, z wykorzystaniem prądu elektrycznego – lampiony.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje większość maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma problemy w rozpoznawaniu maszyn i urządzeń.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi przeanalizować powstanie przedmiotu i wskazać kolejne czynności, materiały i narzędzia do jego wykonania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sporadycznie myli się w analizowaniu powstawania przedmiotu i wskazywaniu kolejnych czynności, materiałów i narzędzi do jego wykonania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołnia błędy w analizowaniu powstania przedmiotu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo orientuje się w powstawaniu przedmiotu.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje indywidualnie i w zespole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobrze pracuje indywidualnie i w zespole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niezbyt chętnie pracuje indywidualnie i zespołowo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma problemy w pracy indywidualnej i zespołowej.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi odmierzać, ciąć, łączyć elementy i gotowe zestawy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Najczęściej potrafi odmierzać, ciąć, łączyć elementy i gotowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą potrafi odmierzać, ciąć, łączyć elementy i gotowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z dużą pomocą potrafi odmierzać i ciąć.</li> </ul>

	posługuje się instrukcjami i schematami.	zestawy, popełnia niewielkie błędy w posługiwaniu się instrukcjami i schematami.	zestawy.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonuje samodzielnie przedmioty użytkowe, w tym dekoracje i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych, rozłącznych, bez użycia kleju, taśm, zszywek – technika origami, z wykorzystaniem prądu elektrycznego – lampiony.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracje i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych, rozłącznych, bez użycia kleju, taśm, zszywek – technika origami, z wykorzystaniem prądu elektrycznego – lampiony.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracje i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych, rozłącznych, bez użycia kleju, taśm, zszywek – technika origami, z wykorzystaniem prądu elektrycznego – lampiony.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niechętnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracje i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych, rozłącznych, bez użycia kleju, taśm, zszywek – technika origami, z wykorzystaniem prądu elektrycznego – lampiony.</li> </ul>

## EDUKACJA INFORMATYCZNA

<b>A!- Wspaniale</b>	<b>A- Bardzo dobrze</b>	<b>B- Dobrze</b>	<b>C- Popracuj</b>	<b>D- Popracuj więcej- trudności</b>
<p>Opanował umiejętności na poziomie A, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy polecenie lub złożone sekwencje poleceń dla określonego planu działania.</li> <li>• Samodzielnie rozwiązuje skomplikowane zagadki, zadania, łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</li> <li>• Sprawnie i samodzielnie potrafi obsługiwać komputer, nazywać główne elementy zestawu komputerowego, bardzo dobrze posługuje się myszą i klawiaturą,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy polecenie, a czasem sekwencje poleceń dla określonego planu działania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą tworzy polecenie, a czasem sekwencje poleceń dla określonego planu działania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nawet z pomocą ma problem z tworzeniem polecenia.</li> </ul>

<p>wybranymi programami, grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania, korzysta z opcji w programach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie i sprawnie wyszukuje informacje i korzysta z nich, przegląda wybrane strony internetowe, dostrzega elementy aktywne na stronie, nawiguje po stronach w określonym zakresie, odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.</li> <li>• Sprawnie i dokładnie tworzy teksty, wpisując za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania oraz rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki.</li> <li>• Posiada wysoką świadomość niebezpieczeństw i bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu i multimedii oraz stosuje się do ich ograniczeń.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie rozwiązuje zagadki, zadania, łamigłówki, prowadzące do odkrywania algorytmów.</li> <li>• Samodzielnie potrafi obsługiwać komputer, nazywać główne elementy zestawu komputerowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje zagadki, zadania, łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</li> <li>• Potrafi obsługiwać komputer, nazywać główne elementy zestawu komputerowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą rozwiązuje zagadki, zadania, łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</li> <li>• Stara się obsługiwać komputer, nazywać główne elementy zestawu komputerowego, posługuje się myszą i klawiaturą,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niechętnie nawet z pomocą rozwiązuje zagadki, zadania, łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela obsługuje komputer, nazywa główne elementy zestawu komputerowego.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bardzo dobrze posługuje się myszą i klawiaturą,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posługuje się myszą i klawiaturą, wybranymi</li> </ul>	<p>wybranymi programami, grami edukacyjnymi, korzysta z opcji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posługuje się myszą i klawiaturą, wybranymi</li> </ul>

	wybranymi programami, grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania, korzysta z opcji w programach.	programami, grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania, korzysta z opcji w programach.	w programach.	programami, grami edukacyjnymi, korzysta z opcji w programach.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie wyszukuje informacje i korzysta z nich, przegląda wybrane strony internetowe, dostrzega elementy aktywne na stronie, nawiguje po stronach w określonym zakresie, odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeważnie dobrze wyszukuje informacje i korzysta z nich, przegląda wybrane strony internetowe, dostrzega elementy aktywne na stronie, nawiguje po stronach w określonym zakresie, odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze poprawnie wyszukuje i korzysta z informacji, przegląda wybrane strony internetowe, dostrzega elementy aktywne na stronie, nawiguje po stronach w określonym zakresie, odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Często z pomocą nauczyciela wyszukuje i korzysta z informacji, przegląda wybrane strony internetowe, dostrzega elementy aktywne na stronie, nawiguje po stronach w określonym zakresie, odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokładnie tworzy teksty, wpisując za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania oraz rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dobrze tworzy teksty, wpisując za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania oraz rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze dobrze tworzy teksty, wpisując za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania oraz rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności w tworzeniu tekstów, wpisywaniu za pomocą klawiatury liter, cyfr i innych znaków, wyrazów i zdań oraz rysunków za pomocą wybranego edytora grafiki.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posiada wysoką świadomość niebezpieczeństw i bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu i multimediiów oraz stosuje się do ich ograniczeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posiada świadomość niebezpieczeństw i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu i multimediiów oraz stosuje się do ich ograniczeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół ma świadomość niebezpieczeństw i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu i multimediiów oraz stara się stosować do ich ograniczeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze ma świadomość niebezpieczeństw i zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, internetu i multimediiów.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykorzystuje na co dzień możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stara się wykorzystywać możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rzadko wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.</li> </ul>

## EDUKACJA MUZYCZNA

### OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SŁUCHANIA I EKSPRESJI MUZYCZNEJ ORAZ IMPROWIZACJI RUCHOWEJ

A!- Wspaniale	A- Bardzo dobrze	B- Dobrze	C- Popracuj	D- Popracuj więcej- trudności
Opanował umiejętności na poziomie A, ponadto:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Śpiewa w zespole piosenki ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Śpiewa w zespole piosenki ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stara się śpiewać w zespole piosenki ze słuchu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niechętnie śpiewa w zespole piosenki, tylko w</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykazuje zainteresowanie w rozwijaniu aktywności muzycznej, chętnie indywidualnie i w zespole śpiewa piosenki ze słuchu, z dużym zaangażowaniem z pamięci śpiewa hymn narodowy.</li> <li>• Sprawnie realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne.</li> <li>• Świetnie tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego prostego tańca ludowego oraz innego prostego tańca ludowego krajów Europy i świata.</li> <li>• Samodzielnie rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej.</li> <li>• Zawsze aktywnie słucha muzyki i rozpoznaje jej charakter emocjonalny, zawsze rozpoznaje różne rodzaje głosów i instrumentów muzycznych.</li> </ul>	<p>narodowy oraz poznane pieśni patriotyczne, historyczne i charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich.</p>	<p>narodowy, poznane pieśni patriotyczne i historyczne oraz charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich.</p>	<p>próbuję śpiewać z pamięci hymn narodowy, poznane pieśni patriotyczne i historyczne oraz charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich.</p>	<p>zespole śpiewa hymn narodowy oraz poznane pieśni patriotyczne i historyczne oraz charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizuje proste rytmy i wzory rytmiczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma kłopot z powtórzeniem prostych rytmów i wzorów rytmicznych.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego prostego tańca ludowego krajów Europy i świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego prostego tańca ludowego krajów Europy i świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Próbuje tańczyć podstawowe kroki i figury krakowiaka oraz innego prostego tańca ludowego krajów Europy i świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki, naśladowując innych.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozróżnia podstawowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozróżnia podstawowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelnia drobne błędy w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelnia błędy w rozróżnianiu</li> </ul>

	elementy muzyki i znaki notacji muzycznej.	elementy muzyki.	rozdzieleniu podstawowych elementów muzyki.	podstawowych elementów muzyki.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktywnie słucha muzyki i rozpoznaje jej charakter emocjonalny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słucha muzyki i określa jej cechy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stara się słuchać muzyki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niechętnie słucha muzyki.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznaje różne rodzaje głosów ludzkich i instrumentów muzycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznaje większość rodzajów głosów ludzkich i instrumentów muzycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznaje niektóre rodzaje głosów ludzkich i instrumentów muzycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznaje niektóre rodzaje głosów ludzkich i kilka podstawowych instrumentów muzycznych.</li> </ul>

### OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE GRY NA INSTRUMENTACH MUZYCZNYCH I FORM ZAPISU DŹWIĘKÓW

A!- Wspaniale	A- Bardzo dobrze	B- Dobrze	C- Popracuj	D- Popracuj więcej- trudności
<p>Opanował umiejętności na poziomie A, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne oraz melodyczne.</li> <li>Samodzielnie tworzy proste ilustracje dźwiękowe.</li> <li>Z zaangażowaniem potrafi improwizować głosem i na instrumencie.</li> <li>Indywidualnie wykonuje proste utwory.</li> <li>Pięknie gra na instrumencie muzycznym.</li> <li>Samodzielnie wykonuje własny akompaniament do wiersza lub rymowanki.</li> </ul>	<p><u>Samodzielnie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne oraz melodyczne.</li> </ul>	<p><u>Potrafi na ogół samodzielnie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>grać na instrumentach perkusyjnych,</li> </ul>	<p><u>Pod kierunkiem nauczyciela:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma małe problemy z grą na instrumentach perkusyjnych.</li> </ul>	<p><u>Przy pomocy nauczyciela:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma problemy z grą na instrumentach perkusyjnych.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste ilustracje dźwiękowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć proste ilustracje dźwiękowe,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stara się tworzyć proste ilustracje dźwiękowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze stara się tworzyć proste ilustracje dźwiękowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi improwizować głosem i na instrumencie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>improwizować głosem i na instrumencie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi improwizować głosem i na instrumencie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze potrafi improwizować głosem i na instrumencie.</li> </ul>

	– Wykonuje tematy rytmiczne wybranych utworów muzycznych z użyciem instrumentów perkusyjnych.	– Nie ma większych kłopotów z wykonaniem prostego utworu użyciem instrumentów perkusyjnych.	– Czasem ma kłopoty z wykonaniem prostego utworu z użyciem instrumentów perkusyjnych.	– Na ogół ma kłopoty z wykonaniem prostego utworu z użyciem instrumentów perkusyjnych.
	– Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze.	– Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze.	– Stara się wykonać akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze.	– Na ogół stara się wykonać akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze.
	– Eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu instrumentów muzycznych.	– Eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu instrumentów muzycznych.	– Stara się eksperymentować i poszukiwać dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu instrumentów muzycznych.	– Na ogół stara się eksperymentować i poszukiwać dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu instrumentów muzycznych.
	– Zapisuje w zabawie dźwięki za pomocą piktogramów, klocków itp.	– Zapisuje w zabawie dźwięki za pomocą piktogramów, klocków itp.	– Stara się zapisywać w zabawie dźwięki za pomocą piktogramów, klocków itp.	– Na ogół stara się zapisywać w zabawie dźwięki za pomocą piktogramów, klocków itp.
	– Korzysta z wybranego zapisu dźwięków podczas gry na instrumencie.	– Korzysta z wybranego zapisu dźwięków podczas gry na instrumencie.	– Stara się korzystać z wybranego zapisu dźwięków podczas gry na instrumencie.	– Na ogół stara się korzystać z wybranego zapisu dźwięków podczas gry na instrumencie.

## WYCHOWANIE FIZYCZNE

### OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE UTRZYMANIA HIGIENY OSOBISTEJ I ZDROWIA

A!- Wspaniale	A- Bardzo dobrze	B- Dobrze	C- Popracuj	D- Popracuj więcej- trudności
<p>Opanował umiejętności na poziomie A, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze dba o higienę osobistą i czystość odzieży.</li> <li>• Doskonale wie i potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbą o higienę osobistą i czystość odzieży.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj dba o higienę osobistą i czystość odzieży.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Często dba o higienę osobistą i czystość odzieży.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj nie dba o higienę osobistą i czystość odzieży.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze dostosowuje strój do pogody, pory roku i miejsca ćwiczeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostosowuje strój do pogody, pory roku i miejsca ćwiczeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół dostosowuje strój do pogody, pory roku i miejsca ćwiczeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze dostosowuje strój do pogody, pory roku i miejsca ćwiczeń.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie i potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie potrzebę aktywności fizycznej, ale nie zawsze chętnie bierze udział w zajęciach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie potrzebę aktywności fizycznej, ale nie zawsze chętnie bierze udział w zajęciach.</li> </ul>
--	--	---	--	--

### OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SPRAWNOŚCI MOTORYCZNEJ I RÓŻNYCH FORM REKREACYJNO-SPORTOWYCH

A!- Wspaniale	A- Bardzo dobrze	B- Dobrze	C- Popracuj	D- Popracuj więcej- trudności
<p>Opanował umiejętności na poziomie A, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie realizuje marszobiegi trwający co najmniej 15 minut. Umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut. Umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizuje marszobieg trwający co najmniej 10 minut. Stara się wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizuje marszobieg trwający co najmniej 5–6 minut. Nie zawsze potrafi wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie realizuje marszobiegu trwającego 5–6 minut. Nie potrafi wykonać próby siły mięśni brzucha oraz próby gibkości dolnego odcinka kręgosłupa.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczenia, sprawnie wykonuje przewrót w przód oraz skacze przez skakankę, bez problemu wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń, prawidłowo wykonuje przewrót w przód oraz skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń, wykonuje przewrót w przód oraz skacze przez skakankę, stara się poprawnie wykonywać przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami i wykonywać ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń, z pomocą nauczyciela wykonuje przewrót w przód, niesprawnie skacze przez skakankę, stara się poprawnie wykonywać przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami. Ma problemy z wykonaniem ćwiczeń równoważnych bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma problemy z przyjmowaniem pozycji wyjściowych i ustawień do ćwiczeń, z pomocą nauczyciela wykonuje przewrót w przód, niesprawnie skacze przez skakankę, stara się poprawnie wykonywać przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami. Ma duże problemy z wykonaniem ćwiczeń równoważnych bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonale posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją, jeździ na rowerze. Zawsze przestrzega zasad poruszania się po drogach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bardzo dobrze posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją, jeździ na rowerze. Przestrzega zasad poruszania się po drogach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją, jeździ na rowerze. Przestrzega zasad poruszania się po drogach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radzi sobie z rzucaniem, chwytem piłki, jazdą na rowerze. Zdarza się, że nie przestrzega zasad poruszania się po drogach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie radzi sobie z rzucaniem, chwytem piłki, jazdą na rowerze. Zdarza się, że nie przestrzega zasad poruszania się po drogach.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bardzo aktywnie bierze udział w zabawach, minigrach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywnie bierze udział w zabawach, minigrach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chętnie bierze udział w zabawach, minigrach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radzi sobie w zabawach, ale ma czasami problemy z respektowaniem reguł i uznaniem porażki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Często nie radzi sobie w zabawach, ma problemy z respektowaniem reguł i</li> </ul>

<p>i podporządkowując się decyzjom sędziego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i zawsze radzi sobie z porażkami.</li> </ul>	<p>i podporządkowując się decyzjom sędziego.</p> <p>Wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości.</p>	<p>i podporządkowując się decyzjom sędziego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i stara się radzić sobie z porażkami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze dba o prawidłową postawę ciała i nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.</li> </ul>	<p>uznaniem porażki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Najczęściej nie dba o prawidłową postawę ciała i o przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bardzo dba o prawidłową postawę ciała i przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dbą o prawidłową postawę ciała i przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Najczęściej dba o prawidłową postawę ciała, przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół dba o prawidłową postawę ciała, przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze dba o prawidłową postawę ciała, przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprawnie posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. Zdarza się, że na zajęciach bywa niezdyscyplinowany.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Często nie posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem, wymaga stałej kontroli. Często bywa na zajęciach niezdyscyplinowany.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie potrafi wybrać bezpieczne miejsce zabaw i gier ruchowych, zawsze wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wybrać bezpieczne miejsce zabaw i gier ruchowych, wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Często potrafi wybrać bezpieczne miejsce zabaw i gier ruchowych, wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół potrafi wybrać bezpieczne miejsce zabaw i gier ruchowych, wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze potrafi wybrać bezpieczne miejsce zabaw i gier ruchowych, wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.</li> </ul>