PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS I – III

opracowanie: nauczyciele SP nr 1 Plewiska

I. Cele oceniania:

- diagnozowanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej,
- wspieranie dziecka w pozytywnym myśleniu o własnych możliwościach,
- wdrażanie do samodzielności i systematyczności,
- dostarczanie dziecku informacji zwrotnej,
- dostarczanie dziecku satysfakcji z nauki,
- kształcenie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami.

II. Formy oceniania:

W klasach I-III uczniowie otrzymują ocenę śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną, natomiast na bieżące ocenianie składają się poniższe formy:
- gesty, pochwały (ustne lub pisemne), naklejki, plusy,
- litery: **A!, A, B, C, D, E** stosowane jako forma skrótowa oceny opisowej:

A! (97 – 100%) - wspaniale - określa poziom wysoki opanowanej wiedzy i umiejętności, często znacznie wykraczającej poza wymagane treści. Uczeń potrafi w sposób twórczy i oryginalny rozwiązywać problemy. Potrafi pracować samodzielnie.
Biegle korzysta w praktyce ze zdobytych wiadomości. Uczeń jest zaangażowany w proces kształcenia.
A (88% - 96%) - bardzo dobrze - określa bardzo dobry poziom opanowanej wiedzy i umiejętności. Uczeń sprawnie posługuje się posiadaną wiedzą w praktyce. Potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o różnym stopniu trudności.
B (72% - 87%) - dobrze - określa dobry poziom opanowanej wiedzy i umiejętności. Uczeń potrafi samodzielnie i sprawnie rozwiązywać typowe zadania teoretyczne i praktyczne. Czasami popełnia błędy.
C (50% - 71%) - popracuj - określa umiarkowany poziom opanowanej wiedzy i umiejętności. Rozwiązuje proste zadania przy pomocy nauczyciela. Wiedza oraz umiejętności wymagają utrwalenia i doskonalenia.
D (36% - 49%) - popracuj, więcej trudności - określa niski poziom posiadanej wiedzy i umiejętności. Uczeń wymaga stałego wsparcia i podjęcia określonych działań naprawczych.
E (0-35%) - nie opanowałeś wiadomości - uczeń nie opanował sprawdzanych wiadomości i umiejętności pomimo udzielonego wsparcia.

FORMA OCENY OPISOWEJ KOŃCOWOROCZNEJ:

A! – Uczeń/uczennica wspaniale opanował/a wymagane umiejętności z języka angielskiego
A – Uczeń/uczennica bardzo dobrze opanował/a wymagane umiejętności z języka angielskiego
B – Uczeń/uczennica dobrze opanował/a wymagane umiejętności z języka angielskiego
C – Uczeń/uczennica w zadowalającym zakresie opanował/a wymagane umiejętności z języka angielskiego
D – Uczeń/uczennica w minimalnym zakresie opanował/a wymagane umiejętności z języka angielskiego
E – Uczeń/uczennica nie opanował/a wymaganych umiejętności z języka angielskiego

III. Plusy za aktywność:

10 plusów – A! 9– 8 plusów – A 7 plusów – B+ 6 plusów – B 5 plusów – C+ 4 plusy – C

Plusy można, ale nie trzeba zamieniać na ocenę.

IV. Umiejętności

UMIEJĘTNOŚĆ	OBSZARY OCENIANIA	SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH
SŁUCHANIE	Reagowanie na polecenia; rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji.	Obserwacja dziecka w trakcie zajęć, kartkówki, sprawdziany.
WYPOWIEDZI USTNE	Powtarzanie wyrazów i prostych zdań; tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, (np. nazywanie obiektów z otoczenia i ich opis); recytacja wierszy, rymowanek, odgrywanie dialogów, śpiew piosenek – samodzielnie lub w grupie; używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	Rozmowa nauczyciela z uczniem lub między uczniami, obserwacja ucznia podczas pracy, zabawy; indywidualna lub zespołowa recytacja oraz śpiew.
CZYTANIE	Rozumienie wyrazów oraz jedno- lub kilkuzdaniowych, bardzo prostych wypowiedzi pisemnych (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania), rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji.	Karty pracy, sprawdziany, kartkówki, zadania domowe.
PISANIE PO ŚLADZIE/ PRZEPISYWANIE/ PISANIE	Pisanie po śladzie. Przepisywanie wyrazów i prostych zdań; pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów; pisanie bardzo prostych i krótkich zdań według wzoru i samodzielnie.	Zadania domowe, karty pracy, sprawdziany.
AKTYWNOŚĆ, WSPÓŁPRACA, SAMODZIELNOŚĆ	Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki. Korzystanie ze słowników obrazkowych, książeczek, technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Obserwacja aktywności i samodzielności; samoocena dziecka.

V. Sposoby przekazywania rodzicom informacji o postępach ucznia w nauce:

- wpisy do dziennika elektronicznego,
- udostępnianie prac uczniów,
- indywidualny kontakt rodziców z nauczycielem (np. rozmowy podczas konsultacji),
- półroczne/roczne karty osiągnięć.

VI. Uczniowie z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Uczniowie posiadający opinię PPP muszą spełniać wymagania określone przez podstawę programową. Dla uczniów o obniżonych wymaganiach dostosowuje się odpowiednio zadania lub formy oceniania w zależności od ich możliwości określonych w opinii.